

## Средства обучения и воспитания

---

### Средства обучения и воспитания в МКУ ДО ДЮСШ

Важная роль принадлежит спортивному образованию, интегрирующему физическое обучение и физическое воспитание, физическое развитие и физическое здоровье сбережение, обеспечивающих высокий уровень физической культуры личности. Поэтому в учебно-тренировочном процессе важно не упускать ни одного компонента, а именно: двигательный, образовательный и воспитательный – только при их интеграции можно говорить о гармоническом развитии юных спортсменов.

Воспитание личности ребенка в процессе спортивной деятельности предполагает целенаправленное, организованное с помощью специальных методов и разнообразных средств активного взаимодействия юных спортсменов и тренеров. При этом каждый должен осознавать значение собственной роли в педагогическом процессе. Задачи тренировки необходимо рассматривать комплексно при планировании учебно-тренировочной деятельности.

Образовательный процесс в МКУ ДО ДЮСШ рассматривается как процесс дополнительного предпрофессионального спортивного образования.

Организация тренировочного процесса предусматривает решение следующих задач:

- а) системного использования всех привлекаемых средств и методов тренировки;
- б) оптимизации содержания тренировочной нагрузки в конкретных организационно-временных формах построения тренировочном процессе.

Принципы использования средств обучения:

- Учет возрастных и психологических особенностей обучающихся
- Гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях
- Учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.)
- Приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Принципы построения тренировочного процесса:

- Совершенствование знаний и навыков.
- Четкое осознание своей цели.
- Следование руководству тренера.

Методы воспитания:

- а) методы формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера;
- б) методы организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций;
- в) методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение;
- г) методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности.